

MODELO DIR Y TEA



Lic. T.O. Jaime Flores Ríos



JUGAR ES UN DERECHO, NO UN PRIVILEGIO

*"Las personas al igual que las aves,
son diferentes en su vuelo,*



pero iguales en su derecho a volar"

- DIR/Floortime (DIR/Juego Circular): El Modelo DIR®/Floortime™ permite a doctores, padres, terapeutas y educadores a realizar una evaluación completa, y un programa de intervención para ayudar niños con necesidades especiales y con Autismo

- Modelo DIR - Floortime - Técnica
Floortime - es una técnica específica que conjuntamente sigue los intereses emocionales naturales del niños, al mismo tiempo que lo desafía a tener logros cada vez mayores tal como interacciones en distintos escenarios.

Incluye:

- Ayudar al niño a aprender cómo atender y permanecer calmado,
- A relacionarse con otros,
- A iniciar y responder a todos los tipos de comunicación, empezando con gestos sociales y emocionales,
- A vincularse en resolución de problemas sociales compartidos que involucren muchas interacciones consecutivas, usando ideas para comunicar necesidades,
- A jugar y pensar creativamente y a combinar ideas para pensar lógicamente en sucesivos niveles de complejidad para disfrutar las relaciones con pares y lograr habilidades académicas.

DIR

- La parte D (Desarrollo) del Modelo describe cada paso en la construcción de sus capacidades socioemocionales.



Seis tipos de interacciones o hitos del Desarrollo socioemocional.

- Hito 1: Autorregulación e interés por el mundo.
- Hito 2: Intimidad – Vinculo
- Hito 3: Comunicación Bidireccional.
- Hito 4: Comunicación Compleja.
- Hito 5: Ideas Emocionales
- Hito 6: Pensamiento Emocional

Los niños alcanzan estos hitos a diferentes edades, hay una amplia variación aún entre los niños sin trastornos. Lo importante NO es a que edad se domina cada habilidad, sino que cada una de ellas esté bajo su dominio formando un fundamento para la siguiente

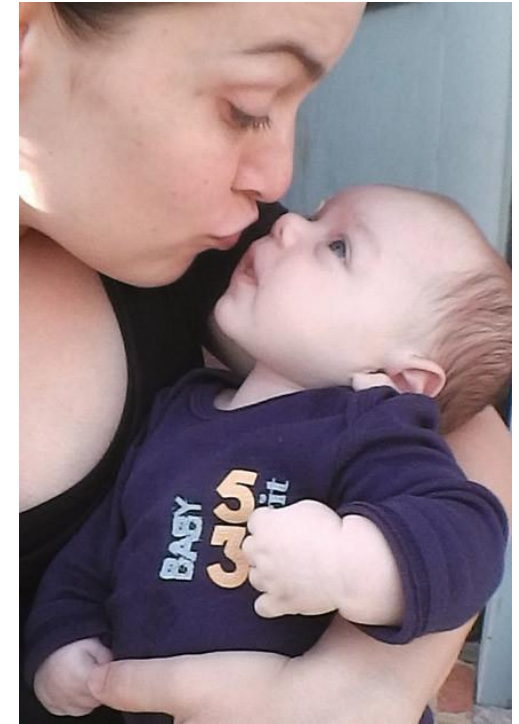
Autorregulación (nacimiento - 3 meses)

- regularse a si mismo a los patrones y sensaciones fuera del vientre.
- Desarrollar interés activo por el mundo.



Vinculo 2 – 7 meses

- Etapa del cortejo.
- Mirarse tocarse hablar juntos



Comunicación intencional (3 – 10 meses)

Interacción intencional

Aprenden que sus
respuestas causan reacción
en otros.

Causa efecto.



Comunicación compleja (9 - 18 meses)

- Organizan su conducta de manera mas compleja
- Comprenden las funciones de las cosas y la gente
- Las interacciones involucra hermanos



Ideas emocionales

- El niño aplica ideas y emociones
- Juego mas organizado y seguro
- Relaciona pensamientos sentimientos y conductas con consecuencias



Pensamiento emocional

- Considera la realidad.
- Combinación de ideas lógicas y sentimientos
- Secuencias lógicas y realistas en el mundo de fantasía



- La parte I (Diferencias Individuales) del Modelo describe las maneras únicas y biológicas con las cuales cada niño recibe, responde y comprende las sensaciones tales como el sonido, el tacto, planifica y secuencia ideas y acciones.
- Considera la hiperrespuesta y la hiporespuesta a los estímulos sensoriales

- La parte R (Basado en las Relaciones) del Modelo describe las relaciones de aprendizaje (con cuidadores, educadores, pares, etc.) que son ajustadas a las diferencias individuales del niño para permitirle progresar en el logro de estas capacidades básicas.



Modelo DIR y Terapia Ocupacional

- Un Modelo para la intervención en niños con necesidades especiales.
- Permite una comprensión del desarrollo socioemocional,
- Nos da herramientas para la evaluación e posterior tratamiento en niños con TEA.
- Permite orientar a los padres en temas de desarrollo social emocional y formas de jugar.



El niño q llevamos dentro[1].mp4



MUCHAS GRACIAS

Jaime Flores Ríos.

Jefr_tmt@hotmail.com

www.integrandoyaprendiendo.com

**No importa lo
fuerte que seamos.
Todos en algun
momento
necesitamos
un abrazo.**

